

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 6-SABI-TEO-22691-E-003, **Terapia Ocupacional en Salud Mental y Atención Comunitaria**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de Especialización Universitaria correspondiente al **Nivel 6** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de Terapia Ocupacional, entre los que se encuentran representantes del Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional y la Asociación Colombiana de Facultades de Terapia Ocupacional - ACOFACTO

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La Cualificación responde a la necesidad de desarrollar procesos de acompañamiento en salud mental y comunidad, centradas en la ocupación humana mediante la implementación de enfoques de derechos, diferencial, género, poblacional, interseccional y territorial, estrategias participativas, colaborativas, preventivas y promocionales basadas en la evidencia y en la experiencia de personas y colectivos, para promover, la autonomía, la recuperación, la inclusión social, la justicia ocupacional y la construcción de tejido social en personas, familias y comunidades que impactan la participación en ocupaciones significativas.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que este perfil especializado de terapia ocupacional está regulado por la Resolución 2003 de 2014, que establece las competencias necesarias para intervenir en salud, educación, comunidad y ámbito laboral. La necesidad de estas especializaciones surge de la importancia creciente de la terapia ocupacional en múltiples contextos, enfatizando la promoción de autonomía, inclusión social y laboral, así como el bienestar integral. De igual manera, cuenta con normatividad específicas para la terapia ocupacional como la Ley 949 de 2005 que regula el ejercicio de la profesión de Terapia Ocupacional en Colombia, estableciendo los requisitos para obtener la tarjeta profesional, los deberes y derechos de los profesionales y establece los requisitos de formación académica para ejercer la profesión; y la Resolución 3030 de 2014 que establece los estándares mínimos de calidad que deben cumplir los programas académicos de Terapia Ocupacional para su acreditación y registro calificados.

El documento de contextualización también resalta la importancia de cualificar formalmente a terapeutas ocupacionales en competencias avanzadas específicas para contextos críticos como salud mental, educación inclusiva y rehabilitación laboral, identificados claramente como esenciales para el desarrollo social y económico del país.

Finalmente, la validación sectorial del ecosistema salud y bienestar identificó explícitamente la necesidad urgente de profesionales especializados en terapia ocupacional para mejorar significativamente los resultados terapéuticos en contextos críticos y de alta complejidad social.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud plantea algunos aspectos para Terapia Ocupacional en salud mental y comunitaria:

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior no se señalan especializaciones propias en Terapia Ocupacional de salud mental; suele depender de la experiencia personal y capacitaciones cortas e informales.
- En cuanto a brechas de pertinencia se resalta la falta de conocimientos en el manejo de consumos de sustancias psicoactivas, atención psicosocial y adaptación sociocultural; También se requiere un enfoque de participación comunitaria.
- Con respecto a brechas de calidad los empleadores manifestaron deficiencias en la articulación interdisciplinaria, y limitaciones para sistematizar procesos y documentar resultados de la intervención comunitaria.

Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite **al especialista en Terapeuta Ocupacional en Salud Mental y Atención Comunitaria**, adquirir competencias para identificar necesidades individuales y colectivas, realizar acciones de prevención de riesgos psicosociales, problemas y trastornos mentales; de promoción y mantenimiento de la salud mental - bienestar en los contextos cotidianos, desarrollar acciones socio educativas de la construcción de paz, la promoción de la no violencia, la reparación, la justicia y la garantía de no repetición, gestionar programas y proyectos de promoción y prevención en salud mental comunitaria, diseñar planes de atención integral en salud mental comunitaria, desarrollar planes de atención integral desde las perspectivas ocupacional, participativa e inclusiva, y, evaluar los resultados y el impacto de los procesos de atención integral.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Terapia Ocupacional en Salud Mental y Atención Comunitaria	
1.2 Código de la cualificación	6-SABI-TEO-22691-E-003	Versión: 01 – 2025
1.3 Nivel del MNC	6	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar (SABI)	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel 6 de 20-32 créditos.	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Título de especialista universitario	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	Desarrollar procesos de acompañamiento en salud mental y comunidad, centradas en la ocupación humana mediante la implementación de enfoques de derechos, diferencial, género, poblacional, interseccional y territorial, estrategias participativas, colaborativas, preventivas y promocionales basadas en la evidencia y en la experiencia de personas y colectivos, para promover, la autonomía, la recuperación, la inclusión social, la justicia ocupacional y la construcción de tejido social en personas, familias y comunidades que impacten la participación en ocupaciones significativas.	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	<p>Esquema cadena de valor:</p> <p>Fuente: Caracterización SABI, 2025.</p>	

	<p>Sector productivo: Salud y bienestar, Terapia Ocupacional.</p> <p>Contexto de acción: Se pueden desempeñar en hospitales y centros de atención en salud, instituciones gubernamentales, industriales y de educación, desempeñarse de manera independiente, entre otros.</p> <p>Ocupaciones relacionadas:</p> <p>22691- Terapeutas ocupacionales 22691.004 Terapeuta ocupacional</p> <p>otras denominaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terapeuta Ocupacional en área Comunitaria. • Terapeuta Ocupacional en unidad de Salud Mental. • Terapeuta Ocupacional en Programa de Hospital Día. • Terapeuta Ocupacional en Coordinación de áreas de Salud Mental. • Terapeuta Ocupacional en Coordinación de Programas Comunitarios y Territoriales. • Terapeuta ocupacional en salud pública
2.3 Competencias Específicas	<p>CE01-6-SABI-TEO-22691-E-003– Identificar necesidades individuales y colectivas teniendo en cuenta los factores ocupacionales, ambientales, sociales, culturales y territoriales.</p> <p>CE02-6-SABI-TEO-22691-E-003– Realizar acciones de prevención de riesgos psicosociales, problemas y trastornos mentales; de promoción y mantenimiento de la salud mental - bienestar en los contextos cotidianos de acuerdo con los enfoques y el contexto</p> <p>CE03-6-SABI-TEO-22691-E-003– Desarrollar acciones socio educativas de la construcción de paz, la promoción de la no violencia, la reparación, la justicia y la garantía de no repetición de acuerdo con los parámetros de acceso a la ocupación como derecho y la generación de culturas de cuidado y buen vivir.</p> <p>CE04-6-SABI-TEO-22691-E-003– Gestionar programas y proyectos de promoción y prevención en salud mental comunitaria de acuerdo con las necesidades ocupacionales de personas y colectivos en los contextos Globales, Nacionales y Locales.</p> <p>CE05-6-SABI-TEO-22691-E-003– Diseñar planes de atención integral en salud mental comunitaria de acuerdo con las necesidades ocupacionales de personas y colectivos, las políticas, marcos normativos y principios de atención primaria en salud.</p> <p>CE06-6-SABI-TEO-22691-E-003– Desarrollar planes de atención integral desde las perspectivas ocupacional, participativa e inclusiva de acuerdo con el análisis de las necesidades ocupacionales de personas, comunidades y colectivos en los contextos cotidianos.</p> <p>CE07-6-SABI-TEO-22691-E-003– Evaluar los resultados y el impacto de los procesos de atención integral teniendo en cuenta estrategias cuantitativas y cualitativas y las experiencias ocupacionales de personas, comunidades y colectivos</p>
COMPETENCIA ESPECÍFICA	<p>CE01-6-SABI-TEO-22691-E-003– Identificar necesidades individuales y colectivas teniendo en cuenta los factores ocupacionales, ambientales, sociales, culturales y territoriales.</p>

Elemento de competencia 1. Recopilar información sobre factores ocupacionales, ambientales, sociales, culturales y territoriales de acuerdo con metodologías participativas y enfoques de evaluación comunitaria en salud mental.

Criterios de desempeño

- La selección de herramientas de recolección de información cumple con los principios de participación comunitaria y pertinencia cultural.
- La compilación de datos del desempeño y participación ocupacional de personas y colectivos corresponde con metodologías participativas validadas en salud mental y en comunidad
- La identificación de factores de riesgo, protección, barreras y facilitadores en salud mental corresponde con el análisis del desempeño ocupacional y las características del entorno
- La definición de metodologías participativas corresponde con el análisis del desempeño ocupacional y las características del entorno

Elemento de competencia 2. Determinar las condiciones y prioridades en salud mental y bienestar psicosocial según los determinantes sociales, las trayectorias ocupacionales y las experiencias individuales y colectivas.

Criterios de desempeño

- El análisis de la información recopilada corresponde con el reconocimiento de intereses, capacidades, historias ocupacionales y factores de los contextos de interacción de personas y colectivos.
- La identificación de necesidades ocupacionales en salud mental centrado en la persona corresponde con la ocupación, el bienestar psicosocial y los contextos de participación.
- La correlación de factores personales y contextuales está acorde con la comprensión amplia de las dimensiones de la participación en ocupaciones significativas.

Elemento de competencia 3. Delimitar las necesidades de atención en salud mental y comunidad teniendo en cuenta la interrelación entre la persona, la comunidad, el contexto y la evidencia.

Criterios de desempeño

- La definición de necesidades ocupacionales cumple con un análisis complejo de la relación entre participación ocupacional, contextos y experiencias de bienestar-malestar.
- El establecimiento de problemáticas psicosociales corresponde con la identificación de barreras y facilitadores de la inclusión y la participación ocupacional.
- La determinación de las necesidades ocupacionales cumple con la fundamentación en modelos conceptuales centrados en la persona y en la ocupación, propios de la terapia ocupacional
- La priorización de áreas de acción está acorde con principios de equidad, accesibilidad y derechos humanos en salud mental comunitaria.

Elemento de competencia 4. Sistematizar los hallazgos sobre las condiciones de salud mental y bienestar según criterios de accesibilidad, equidad y participación.

Criterios de desempeño

- La organización de la información cumple con los estándares de accesibilidad, sistematización y transparencia en salud mental comunitaria.
- La integración de los hallazgos en informes o bases de datos corresponde con criterios de equidad y pertinencia
- La documentación de los hallazgos cumple con criterios de calidad para su divulgación y la toma de decisiones intersectoriales.
- La presentación de resultados a actores clave está acorde con estrategias de comunicación efectiva y participación de la comunidad.

Contexto de la competencia.

• **Recursos utilizados:** Espacios y mobiliario de trabajo, Equipo de cómputo con licencia de office e impresora, equipos de captura de imagen y sonido, material de papelería, archivo y registro, Material audiovisual, Software especializado para el análisis de información cuantitativa y cualitativa y Herramientas de recolección de información.

• **Productos y resultados (evidencias):**

Informes y diagnósticos comunitarios que contemplan las evaluaciones integrales con diagnóstico y los documentos técnicos con la sistematización de los hallazgos; Planes de intervención y programas de acción que contemplan estrategias de intervención basadas en evidencia; materiales educativos y divulgativos que incluyen guías y manuales de buenas prácticas, plataformas digitales y redes de conocimiento; y Evidencias de impacto y evaluación de resultados

• **Información requerida (referentes):**

Marco normativo general en Colombia, Marco normativo en salud mental, Marco normativo para el ejercicio de la Terapia ocupacional en Colombia, Marco de Trabajo de la Terapia Ocupacional, Documentos de evidencia científica y experiencial de la práctica profesional, Referentes conceptuales para la práctica profesional en salud mental, Documentos de lectura de realidades y necesidades ocupacionales, Estrategias metodológicas participativas para la construcción conjunta, Tableros de indicadores, Planes de acción y planes operativos, Documentos de política pública, Lineamientos técnicos en salud, Guías técnicas en salud mental, Estrategias para la sistematización de experiencias, Antecedentes familiares y socioculturales, historial clínica y ocupacional.

COMPETENCIA ESPECÍFICA

CE02-6-SABI-TEO-22691-E-003– Realizar acciones de prevención de riesgos psicosociales, problemas y trastornos mentales; de promoción y mantenimiento de la salud mental - bienestar en los contextos cotidianos de acuerdo con los enfoques y el contexto

Elemento de competencia 1. Identificar factores de riesgo y protección de personas y colectivos de acuerdo con las interacciones en los diferentes contextos.

Criterios de desempeño

- La recopilación de información en los contextos cotidianos está acorde a los parámetros de análisis integral de las dinámicas sociales.
- La caracterización de factores de riesgos y protectores cumple con los principios de equidad, derechos y diversidad
- La definición de los factores de riesgo corresponde con los enfoques de derechos, de género, de diversidad, de inclusión, interseccionalidades y desarrollo humano.
- El análisis de los factores de riesgo está acorde con los criterios de prevención, atención temprana y mitigación de impactos negativos en las ocupaciones.
- La documentación de hallazgos está acorde con los estándares de análisis situacional en salud mental comunitaria con enfoque participativo.

Elemento de competencia 2. Diseñar estrategias de promoción, mantenimiento y prevención en salud mental comunitaria según las necesidades ocupacionales y las características de los contextos.

Criterios de desempeño

- El planteamiento de estrategias de promoción, mantenimiento y prevención está acorde al análisis de las necesidades ocupacionales y las características de los contextos identificados.
- La definición de estrategias de promoción y mantenimiento de la salud mental está acorde con el enfoque de derechos, de género, de diversidad, de inclusión, interseccionalidades y desarrollo humano.

<ul style="list-style-type: none"> • La planificación de acciones está acorde con metodologías participativas e inclusivas y los enfoques de la política pública • La documentación de las estrategias está acorde con los marcos conceptuales de la profesión, las evidencias y la normativa vigente.
<p>Elemento de competencia 3. Implementar acciones de promoción, mantenimiento y prevención en salud mental y en comunidad teniendo en cuenta características interculturales de las personas en sus contextos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La revisión de estrategias corresponde con los principios de accesibilidad, equidad y justicia ocupacional desde el enfoque sociocomunitario. • La puesta en marcha de acciones de promoción, mantenimiento y prevención en salud mental y en comunidad corresponde con las necesidades ocupacionales y psicosociales de personas y colectivos. • El desarrollo de acciones cumple con criterios participativos, de acción intersectorial e incidencia sociopolítica. • La ejecución de acciones corresponde con los determinantes sociales que inciden en la participación en ocupaciones, la salud mental y el bienestar de personas y colectivos.
<p>Elemento de competencia 4. Evaluar las acciones implementadas en salud mental y en comunidad de acuerdo con indicadores de medición.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El seguimiento a las acciones implementadas está acorde con las necesidades ocupacionales de personas y colectivos y generan impactos sociales. • La medición del impacto está acorde con los indicadores de la participación en ocupaciones y equilibrio ocupacional • El establecimiento de planes de mejora está acorde con los resultados de evaluación y las estrategias participativas. • La sistematización de resultados está acorde con los criterios de evaluación participativa y comunitaria. • La retroalimentación de las acciones implementadas cumple con estándares de un plan de mejora continua y autosostenibilidad.
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Espacios y mobiliario de trabajo, Equipo de cómputo con licencia de office e impresora, equipos de captura de imagen y sonido, material de papelería, archivo y registro, Material audiovisual y Software especializado para el análisis de información cuantitativa y cualitativa • Productos y resultados (evidencias): Manuales y guías con protocolos de intervención, Evaluaciones iniciales y Diagnósticos de factores de riesgo psicosocial y detectar posibles alteraciones en la salud mental, Programas de intervención y seguimiento que incluyen talleres, sesiones de acompañamiento y actividades de promoción del autocuidado, Materiales educativos y divulgativos enfocados en la difusión de buenas prácticas para el manejo de riesgos psicosociales y el fortalecimiento de estrategias de autocuidado, Sistematización de evidencias e Informes de seguimiento • Información requerida (referentes): Marco normativo general en Colombia, Marco normativo en salud mental, Marco normativo para el ejercicio de la Terapia ocupacional en Colombia, Marco de Trabajo de la Terapia Ocupacional, Documentos de evidencia científica y experiencial de la práctica profesional, Referentes conceptuales para la práctica profesional en salud mental, Documentos de lectura de realidades y necesidades ocupacionales, Estrategias metodológicas participativas para la construcción conjunta, Tableros de indicadores, Planes de acción y planes operativos, Documentos de política pública, Lineamientos técnicos en salud, Guías

técnicas en salud mental, Estrategias para la sistematización de experiencias, Antecedentes familiares y socioculturales, historial clínica y ocupacional.	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE03-6-SABI-TEO-22691-E-003 – Desarrollar acciones socio educativas de la construcción de paz, la promoción de la no violencia, la reparación, la justicia y la garantía de no repetición de acuerdo con los parámetros de acceso a la ocupación como derecho y la generación de culturas de cuidado y buen vivir.
<p>Elemento de competencia 1. Diseñar acciones socio educativas de construcción de paz teniendo en cuenta las necesidades ocupacionales de personas, comunidades y colectivos con o sin riesgo social.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de necesidades ocupacionales, problemáticas o conflictos sociales corresponde con el planteamiento de las estrategias que impactan el bienestar, la convivencia pacífica y el buen vivir de personas y colectivos. • La estructuración de las estrategias está acorde con las metodologías innovadoras, activas, participativas, reflexivas, cooperativas y de aprendizaje experiencial basadas en el constructivismo. • La documentación de las acciones socio educativas de construcción de paz cumple con los principios de equidad, derechos, inclusión, las políticas y enfoques intersectoriales y territoriales. 	
<p>Elemento de competencia 2. Implementar programas y acciones de reparación integral, justicia restaurativa y ocupacional teniendo en cuenta las necesidades de personas, comunidades y colectivos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La definición del programa de reparación integral cumple con los principios de justicia restaurativa y ocupacional. • La estructuración de las acciones de reparación integral corresponde con las necesidades ocupacionales y psicosociales de las personas, colectivos y comunidades en riesgo social. • La delimitación del alcance del programa de reparación integral corresponde con el diagnóstico de la población afectada por condiciones humanitarias; emergencias naturales; flujos migratorios, conflicto armado y de otros tipos de violencia. • La puesta en marcha de prácticas restaurativas está acorde con las estrategias de promoción de habilidades de interacción social, resolución pacífica de conflictos y espacios de participación ciudadana para el diálogo, el perdón, la reconciliación y la reparación del daño como mecanismos de resistencia y no violencia. • El planteamiento de acciones de reparación integral está acorde con las teorías de justicia social y ocupacional y los derechos ocupacionales de todas las personas y colectivos en los contextos específicos. 	
<p>Elemento de competencia 3. Promover procesos de participación comunitaria del cuidado y buen vivir teniendo en cuenta estrategias educativas, vivenciales, actividades significativas y espacios de encuentros socio comunitario.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La definición de espacios de participación comunitaria está acorde con las teorías, modelos, marcos de referencia, enfoques y técnicas propias de Terapia Ocupacional en salud mental y comunitaria. • El desarrollo de los encuentros socio comunitarios corresponde con el enfoque de inclusión y derechos, los saberes, sentipensares, experiencias de vida y la interpretación crítica que personas y colectivos hacen de sus propias realidades y contextos. • La implementación de espacios educativos, vivenciales, de diálogo y actividades significativas corresponde con las estrategias de construcción de entornos pacíficos, las prácticas de cuidado, humanización, el fortalecimiento del tejido social y la participación ocupacional. 	

Elemento de competencia 4. Promover la gestión interdisciplinaria e intersectorial de acuerdo con las políticas públicas y marcos normativos.

Criterios de desempeño

- La definición de acciones de gestión interdisciplinaria cumple con los lineamientos de las políticas públicas y marcos normativos en salud mental y en comunidad.
- El planteamiento de actividades intersectoriales está acorde con los principios de la cohesión social, el acceso a la ocupación significativa como derecho, la inclusión y reinserción de personas y colectivos en riesgo social.
- La planeación de procesos intersectoriales corresponde con estrategias de cohesión social, ocupación como derecho, inclusión y reinserción de las personas, colectivos y comunidades en riesgo social.
- La determinación de programas, acciones y estrategias interdisciplinarias e intersectoriales está acorde con los principios de equidad, inclusión, justicia social y ocupacional.

Elemento de competencia 5. Evaluar el impacto de las acciones socio educativas en la reconstrucción del tejido social y la garantía de reparación y no repetición de acuerdo con el enfoque de justicia restaurativa.

Criterios de desempeño

- La definición de los indicadores cuantitativos de impacto cumple con la identificación de transformaciones en la reconstrucción del tejido social, en la participación, la autonomía y la justicia restaurativa en los territorios.
- El establecimiento de estrategias de seguimiento de las acciones socio educativas corresponde con los mecanismos participativos, las técnicas cuantitativas y cualitativas de evaluación de la reconstrucción del tejido social y la sostenibilidad de la justicia restaurativa.
- La elaboración de informes de evaluación está acorde con la promoción de la construcción de paz y de la memoria
- La estructuración de los resultados está acorde con los objetivos de las acciones socio educativas.

Contexto de la competencia

• **Recursos utilizados:** Espacios y mobiliario de trabajo; Equipo de cómputo con licencia de office e impresora; equipos de captura de imagen y sonido; material de papelería, archivo y registro; Material audiovisual; Software especializado para el análisis de información cuantitativa y cualitativa; Espacios comunitarios de paz y reconciliación, Aplicaciones, plataformas y herramientas para formación, seguimiento y monitoreo; y Acceso a bibliotecas digitales.

• **Productos y resultados (evidencias):** Diagnósticos integrales y participativos y evaluaciones situacionales orientados a identificar las necesidades y potencialidades de la comunidad; Planes de intervención socioeducativa dirigidas a fortalecer la construcción de paz, la promoción de la no violencia y el cuidado integral; Materiales educativos y recursos didácticos que facilitan la difusión del conocimiento en torno a los derechos, el cuidado mutuo y las prácticas pacíficas; Espacios de diálogo y mediación (Organización de foros, mesas de trabajo y encuentros comunitarios, entre otros), Procesos de reparación simbólica y restaurativa orientadas al restablecimiento de vínculos y al fortalecimiento de la memoria colectiva; y Sistemas de evaluación y seguimiento y Fortalecimiento de alianzas intersectoriales

• **Información requerida (referentes):** Marco normativo general en Colombia, Marco normativo en salud mental, Marco normativo en justicia restaurativa y reparación integral, Políticas públicas y estrategias intersectoriales, Marco normativo para el ejercicio de la Terapia ocupacional en Colombia, Marco de Trabajo de la Terapia Ocupacional, Documentos de evidencia científica y experiencial de la práctica profesional, Referentes conceptuales para la práctica profesional en salud mental, Documentos de lectura de realidades y necesidades ocupacionales, Estrategias metodológicas participativas para la construcción conjunta, Tableros de indicadores,

Planes de acción y planes operativos, Documentos de política pública, Lineamientos técnicos en salud, Guías técnicas en salud mental, Estrategias para la sistematización de experiencias, Antecedentes sociocultural e historia ocupacional.	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE04-6-SABI-TEO-22691-E-003 – Gestionar programas y proyectos de promoción y prevención en salud mental comunitaria de acuerdo con las necesidades ocupacionales de personas y colectivos en los contextos Globales, Nacionales y Locales.
<p>Elemento de competencia 1. Determinar líneas estratégicas de incidencia de la terapia ocupacional en salud mental y en comunidad de acuerdo con la lectura de realidades y la evidencia.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de líneas estratégicas cumple con criterios de pertinencia e impacto en políticas públicas. • La priorización de líneas estratégicas corresponde con el potencial de generar transformaciones sociales desde la perspectiva ocupacional. • La selección de líneas estratégicas da respuesta a las necesidades ocupacionales de personas y colectivos. • La documentación sistemática de las líneas estratégicas cumple con los estándares de evaluación y de impacto. 	
<p>Elemento de competencia 2. Implementar acciones de incidencia en territorios, redes y espacios de gobernanza según criterios técnicos y de la experiencia profesional.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dinamización de acciones de incidencia corresponde con los principios de representación equitativa y participación efectiva. • El uso de herramientas de comunicación y argumentación está acorde con la evidencia disponible. • La articulación con otros sectores corresponde con la estrategia de posicionamiento de la ocupación en la agenda pública. • La documentación de logros y desafíos cumple con los requisitos de optimización de estrategias futuras. 	
<p>Elemento de competencia 3. Evaluar el impacto de la implementación de promoción y prevención en salud mental comunitaria de acuerdo con las necesidades ocupacionales de personas y colectivos en los contextos Globales, Nacionales y Locales.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de cambios en la participación ocupacional en actividades significativas corresponde con la evaluación del impacto del plan de atención de la persona y la comunidad • El seguimiento de la ejecución del plan terapéutico cumple con la medición del desempeño ocupacional en entornos naturales y culturalmente relevantes • La recopilación de retroalimentación de los participantes y sus redes de apoyo cumple con los principios de corresponsabilidad 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Espacios y mobiliario de trabajo, Equipo de cómputo con licencia de office e impresora, equipos de captura de imagen y sonido, material de papelería, archivo y registro, Material audiovisual y Software especializado para el análisis de información cuantitativa y cualitativa 	

<p>• Productos y resultados (evidencias): Informes que integran evaluaciones cuantitativas y cualitativas, diagnóstico integral y evaluación situacional; Planes y programas de intervención basados en evidencia orientados a la promoción de la salud mental; Protocolos, manuales y guías operativas y estandarizadas para la identificación temprana de riesgos psicosociales y la aplicación de intervenciones preventivas; Materiales educativos y campañas de difusión orientados a difundir estrategias de autocuidado, resiliencia y promoción del bienestar emocional; Capacitaciones y talleres comunitarios dirigidos a profesionales, líderes comunitarios y ciudadanía en general; Sistemas de monitoreo y evaluación de impacto que permiten valorar la eficacia de las intervenciones; y Fortalecimiento de redes y alianzas intersectoriales que impulsen la articulación entre entidades públicas, organizaciones sociales y académicas para la co-creación de políticas de salud mental</p> <p>• Información requerida (referentes): Marco normativo general en Colombia, Marco normativo en salud mental, Marco normativo para el ejercicio de la Terapia ocupacional en Colombia, Marco de Trabajo de la Terapia Ocupacional, Documentos de evidencia científica y experiencial de la práctica profesional, Referentes conceptuales para la práctica profesional en salud mental, Documentos de lectura de realidades y necesidades ocupacionales, Estrategias metodológicas participativas para la construcción conjunta, Tableros de indicadores, Planes de acción y planes operativos, Documentos de política pública, Lineamientos técnicos en salud, Guías técnicas en salud mental, Estrategias para la sistematización de experiencias.</p>	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE05-6-SABI-TEO-22691-E-003 Diseñar planes de atención integral en salud mental comunitaria de acuerdo con las necesidades ocupacionales de personas y colectivos, las políticas, marcos normativos y principios de atención primaria en salud.
<p>Elemento de competencia 1. Identificar las necesidades ocupacionales individuales y colectivas, de acuerdo con el análisis del desempeño, la participación ocupacional, los determinantes sociales de la salud mental y el contexto comunitario.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis de las necesidades ocupacionales cumple con el contexto sociocultural y ambiental de las personas y colectivos • La identificación de barreras y facilitadores de la participación ocupacional está acorde con a los principios de equidad y accesibilidad • El diagnóstico ocupacional comunitario está acorde con metodologías participativas y marcos de referencia en salud mental. 	
<p>Elemento de competencia 2. Definir estrategias y enfoques basados en modelos conceptuales de Terapia Ocupacional y principios de Atención Primaria en Salud según las necesidades ocupacionales de individuos y colectivos en el contexto comunitario.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La elección de estrategias terapéuticas ocupacionales corresponde con modelos conceptuales de terapia ocupacional • La adecuación de estrategias terapéuticas cumple con los parámetros de promoción del bienestar psicosocial, equilibrio ocupacional y la justicia ocupacional. • La selección de intervenciones está acorde con las necesidades individuales, comunitarias y colectivas del diagnóstico ocupacional y el análisis del contexto. • La integración de estrategias de modelos conceptuales de Terapia Ocupacional está acorde con los principios de continuidad del cuidado y fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias y colectivos ocupacionales • La justificación de las estrategias seleccionadas corresponde con la evidencia en salud mental y desarrollo comunitario y los lineamientos de políticas públicas en atención integral. 	

Elemento de competencia 3. Formular objetivos terapéuticos ocupacionales individuales, colectivos y comunitarios según la diversidad cultural, las creencias de las personas y los colectivos del contexto territorial.

Criterios de desempeño

- La definición de objetivos terapéuticos está acorde con los principios de pertinencia cultural, equidad y autonomía de las personas, colectivos y comunidades.
- El planteamiento de metas terapéuticas corresponde con los criterios de flexibilidad y adaptabilidad a los cambios en el entorno y la comunidad.
- La co-construcción de objetivos con la comunidad está acorde con las metodologías participativas y el respeto por las creencias y valores del contexto.

Elemento de competencia 4. Establecer itinerarios de atención terapéutica ocupacional de acuerdo con los principios de justicia ocupacional, equidad y accesibilidad y las políticas de atención integral en salud mental.

Criterios de desempeño

- El diseño del plan de atención terapéutica cumple con las políticas de salud mental y los principios de accesibilidad y equidad
- La organización de estrategias de intervención está acorde con los objetivos terapéuticos y la participación ocupacional del entorno comunitario
- La planificación de actividades está acorde con los principios de justicia ocupacional, equidad y accesibilidad y las políticas de atención integral en salud mental.
- La integración de enfoques ocupacionales está acorde con modelos de atención centrados en la salud mental y el contexto comunitario.

Elemento de competencia 5. Implementar estrategias de atención interdisciplinaria en salud mental teniendo en cuenta el enfoque interdisciplinario y comunitario, el diagnóstico situacional ocupacional y la normativa vigente.

Criterios de desempeño

- La aplicación de estrategias interdisciplinarias corresponde con las necesidades identificadas en el diagnóstico ocupacional comunitario
- La vinculación con redes de apoyo y actores cumple con los principios de sostenibilidad y corresponsabilidad social
- La ejecución de acciones comunitarias está acorde con enfoques participativos y la normativa vigente en salud mental.

Elemento de competencia 6. Evaluar la viabilidad y pertinencia de los planes de atención de acuerdo con los indicadores de impacto en la participación ocupacional y el bienestar psicosocial.

Criterios de desempeño

- La valoración de impacto del plan de atención corresponde con la identificación de cambios en la participación ocupacional en actividades significativas de la persona y la comunidad
- El seguimiento de la ejecución del plan terapéutico cumple con la medición del desempeño ocupacional en entornos naturales y culturalmente relevantes
- La recopilación de retroalimentación de los participantes y sus redes de apoyo cumple con los principios de corresponsabilidad
- El ajuste del plan de intervención corresponde con los resultados de la evaluación de los planes de atención.

Contexto de la competencia

<ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Espacios y mobiliario de trabajo, Equipo de cómputo con licencia de office e impresora, equipos de captura de imagen y sonido, material de papelería, archivo y registro, Material audiovisual y Software especializado para el análisis de información cuantitativa y cualitativa • Productos y resultados (evidencias): Diagnóstico participativo que integre evaluaciones cuantitativas y cualitativas; Diseño del plan con la definición de objetivos generales y específicos y estrategias de intervención; Implementación e intervención de estrategias; y Diseño indicadores de proceso y resultado para monitorear el impacto de las intervenciones. Capacitaciones de sostenibilidad y fortalecimiento comunitario • Información requerida (referentes): Marco normativo general en Colombia, Marco normativo en salud mental, Marco normativo para el ejercicio de la Terapia ocupacional en Colombia, Marco de Trabajo de la Terapia Ocupacional, Documentos de evidencia científica y experiencial de la práctica profesional, Referentes conceptuales para la práctica profesional en salud mental, Documentos de lectura de realidades y necesidades ocupacionales, Estrategias metodológicas participativas para la construcción conjunta Tableros de indicadores, Planes de acción y planes operativos, Documentos de política pública, Lineamientos técnicos en salud, Guías técnicas en salud mental, Estrategias para la sistematización de experiencias 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE06-6-SABI-TEO-22691-E-003 – Desarrollar planes de atención integral desde las perspectivas ocupacional, participativa e inclusiva de acuerdo con el análisis de las necesidades ocupacionales de personas, comunidades y colectivos en los contextos cotidianos.
<p>Elemento de competencia 1. Determinar el desempeño ocupacional de personas, comunidades y colectivos teniendo en cuenta sus contextos cotidianos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudio del desempeño ocupacional de personas, comunidades y colectivos cumple con la identificación de sus habilidades, limitaciones, intereses, valores y potencialidades de participación en ocupaciones de la vida diaria. • La evaluación de las ocupaciones y roles está acorde con la comprensión de realidades en la esfera individual, comunitaria y de colectivos y su relación con los contextos de participación cotidiana. • La identificación de barreras y facilitadores ocupacionales cumple con la necesidad de diseñar estrategias de intervención adaptadas. • La valoración de los factores ambientales y personales está acorde con los principios de inclusión, accesibilidad y participación. • El seguimiento del desempeño ocupacional corresponde con la evolución de las necesidades identificadas, adquisición de competencias, cambios en la vida diaria de las personas, comunidades y colectivos. • El análisis de la información corresponde con modelos teóricos, enfoques ocupacionales, lineamientos de autoridades en salud y protección social. • La documentación del análisis cumple con estándares de sistematización, rigor metodológico y los contextos de participación de las personas, comunidades y colectivos. 	
<p>Elemento de competencia 2. Diseñar planes de atención desde la perspectiva de Terapia Ocupacional teniendo en cuenta las experiencias de vida, historicidad de comunidades, colectivos y la evidencia.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La inclusión del enfoque ocupacional en los planes de atención está acorde con las características y necesidades de participación ocupacional de las personas, historicidad de comunidades y colectivos. 	

<ul style="list-style-type: none"> • La inclusión de acciones terapéuticas del plan de atención corresponde con principios de atención centrada en la persona, en las comunidades y los colectivos y su contexto, la beneficencia, la autonomía, la justicia y los derechos humanos. • La integración de la evidencia científica en los planes de atención está acorde con las prácticas y estándares de calidad en Terapia Ocupacional. • La adaptación de los objetivos terapéuticos cumple con las particularidades individuales, comunidades y colectivos y los contextos socioculturales en los que se desempeñan.
<p>Elemento de competencia 3. Implementar planes de atención de acuerdo con los contextos cotidianos de personas, comunidades y colectivos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La inclusión del enfoque ocupacional en los planes de atención corresponde con la necesidad de responder a las experiencias de vida de las personas, historicidad de comunidades, colectivos y sus necesidades de participación ocupacional. • La integración de estrategias está acorde con principios de intervención centrada en la persona y la comunidad. • La adaptación de los planes de atención cumple con criterios de flexibilidad y pertinencia cultural.
<p>Elemento de competencia 4. Evaluar la efectividad de los planes de atención según las acciones e indicadores de evaluación.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La medición de la efectividad de los planes de atención corresponde con la revisión continua de los resultados y la mejora de las estrategias implementadas. • La retroalimentación de los planes de atención corresponde con los resultados obtenidos y las experiencias de los participantes. • La mejora continua de los planes de atención cumple con principios de actualización basada en la evidencia y monitoreo participativo.
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Espacios y mobiliario de trabajo, Equipo de cómputo con licencia de office e impresora, equipos de captura de imagen y sonido, material de papelería, archivo y registro, Material audiovisual y Software especializado para el análisis de información cuantitativa y cualitativa • Productos y resultados (evidencias): Evaluación diagnóstica y participativa a través de recolección de datos y análisis contextual; Definición de objetivos y estrategias integradas; Diseño y planificación de intervenciones; desarrollo de programas, actividades, talleres, capacitaciones, entre otros, asociados al fortalecimiento emocional y social, habilidades ocupacionales, participación activa, entre otros; Elaboración de guías, manuales y recursos digitales que faciliten el aprendizaje, la autoevaluación y la apropiación de estrategias de autocuidado y mejora del desempeño ocupacional; Implementación y coordinación intersectorial; Establecimiento de vínculos, alianzas y redes con instituciones públicas, organizaciones sociales y actores del sector privado; Metodologías participativas (aplicación de dinámicas grupales, mesas de diálogo y encuentros comunitarios) que promuevan la participación activa y la toma de decisiones compartida, en consonancia con las realidades y aspiraciones de la población; Diseño de indicadores cualitativos y cuantitativos de evaluación y seguimiento; y Sostenibilidad y empoderamiento comunitario • Información requerida (referentes): Marco normativo general en Colombia, Marco normativo en salud mental, Marco normativo para el ejercicio de la Terapia ocupacional en Colombia, Marco de Trabajo de la Terapia

Ocupacional, Documentos de evidencia científica y experiencial de la práctica profesional, Referentes conceptuales para la práctica profesional en salud mental, Documentos de lectura de realidades y necesidades ocupacionales, Estrategias metodológicas participativas para la construcción conjunta, Tableros de indicadores, Planes de acción y planes operativos, Documentos de política pública, Lineamientos técnicos en salud, Guías técnicas en salud mental, Estrategias para la sistematización de experiencias	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE07-6-SABI-TEO-22691-E-003 – Evaluar los resultados y el impacto de los procesos de atención integral teniendo en cuenta estrategias cuantitativas y cualitativas y las experiencias ocupacionales de personas, comunidades y colectivos
<p>Elemento de competencia 1. Consolidar los resultados de los planes de atención integral teniendo en cuenta perspectiva ocupacional, criterios de efectividad, pertinencia y sostenibilidad.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis de resultados corresponde con indicadores de participación ocupacional, bienestar y transformación social. • La interpretación de información está acorde con metodologías de análisis de las realidades ocupacionales de personas, comunidades y colectivos • La revisión de los impactos está acorde con indicadores de participación ocupacional, bienestar y transformación social. • La documentación de hallazgos cumple con estándares de sistematización y transparencia. • La comunicación de hallazgos cumple con protocolos de difusión accesibles y pertinentes. 	
<p>Elemento de competencia 2. Diseñar estrategias de seguimiento y mejora teniendo en cuenta los resultados de la evaluación.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructuración de estrategias de seguimiento y mejora cumple con la necesidad de optimizar procesos ocupacionales a partir de los resultados de la evaluación. • La planificación de acciones preventivas y correctivas corresponde con los principios de mejora continua y la toma de decisiones basadas en evidencia y autosostenibilidad • La adaptación de las estrategias de mejora está acorde con las particularidades de la participación ocupacional, los contextos y los estándares de atención integral en salud. 	
<p>Elemento de competencia 3. Implementar mecanismos de seguimiento de acuerdo con las disposiciones y las mejoras de los procesos en los planes de atención integral.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ejecución de mecanismos de seguimiento corresponde con los objetivos de mejora y adaptación de los procesos a las realidades sociales. • La aplicación de estrategias de mejora está acorde con principios de monitoreo y evaluación participativa. • La documentación del seguimiento cumple con protocolos de gestión de la calidad y trazabilidad. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Espacios y mobiliario de trabajo, Equipo de cómputo con licencia de office e impresora, equipos de captura de imagen y sonido, material de papelería, archivo y registro, Material audiovisual y Software especializado para el análisis de información cuantitativa y cualitativa • Productos y resultados (evidencias): Estrategias cuantitativas que reflejen mejoras o deterioros en la funcionalidad ocupacional; Indicadores y variables para identificar patrones y relaciones entre intervenciones y 	

resultados; Estrategias cualitativas como entrevistas, grupos focales, observación, diarios reflexivos y metodología mixta para el análisis comparativo; y Evaluación del impacto en la toma de decisiones por medio de retroalimentación para la mejora continua, fundamentación de políticas y prácticas y empoderamiento y Participación Comunitaria

• **Información requerida (referentes):** Marco normativo general en Colombia, Marco normativo en salud mental, Marco de trabajo de la Terapia Ocupacional, Documentos de planes de acción y planes operativos, Planes de mejora, Estadísticas de la información recolectada durante el proceso de atención, Tablero de Balance Score Card, Análisis DOFA, Resultados de sistematización de las experiencias, Estándares para la práctica profesional.

2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)	Competencias Básicas		
	Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)		Duración
	<ul style="list-style-type: none">Comunicación efectiva y empática con diferentes actores en diversos contextosAnálisis y Producción de textos técnicos, académicos y científicosAnálisis de textos académicos y científicos.Comunicación, oratoria y presentaciónÉtica de la comunicación y responsabilidad social.Demostrar habilidades básicas de comprensión y producción de textos técnicos en un segundo idioma		1 Crédito
	Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales		Duración
	<ul style="list-style-type: none">Relaciones con la historia y la cultura de los contextos en el campo de la salud mental y la comunidadPrincipios básicos de la ecología y los sistemas humanosRelaciones ético-políticas y socioeconómicasRelación ciencia, tecnología y sociedad.Entorno sociocultural, barreras y facilitadores para la participación		1 Crédito
	Competencias ciudadanas		Duración
	<ul style="list-style-type: none">Convivencia, paz, mediación y gestión de conflictosDesarrollo y ciudadaníaParticipación y responsabilidad democrática en saludPluralidad, identidad y valoración de la diversidad.Liderazgo y compromiso socialDerechos humanosÉtica y deontología profesional		1 Crédito
	Competencias Transversales		
	Habilidades en el uso de las TIC		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración

	Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	RA1. Clasificar grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura RA2. Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información RA3. Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos RA4. Seleccionar técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos	1 Crédito
	Protección de Salud y el medio ambiente		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Gestión del plan de protección ambiental	RA1. Formular acciones de mitigación de riesgos ante situaciones de emergencias y desastres RA2. Establecer mecanismos de seguimiento del plan de protección ambiental acorde con los lineamientos de la organización RA3. Evaluar los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.	1 Crédito
	Protección de la salud	RA1. Aplicar principios y procedimientos de salud y seguridad en el trabajo en el marco de normas técnicas y legales vigentes.	
	Cultura Emprendedora y empresarial		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Inspiración a otros en el aprovechamiento de oportunidades usando técnicas de aproximación a solución de problemas de manera creativa e incorporación los objetivos de corto, mediano y largo	RA1. Aprovechar oportunidades que respondan a retos y necesidades contrastando los intereses de los diferentes grupos de interés, experimentando y usando técnicas de aproximación y solución de problemas de manera creativa. RA2. Inspirar a otros a trabajar duro en sus objetivos y obtener juntos los recursos necesarios a partir de la actividad de creación de valor.	1 Crédito

	plazo en planes de acción.	<p>RA3. Construir indicadores financieros y emite concepto sobre el flujo de fondos requerido a partir de un proyecto complejo.</p> <p>RA4. Incorporar los objetivos de corto, mediano y largo plazo y redefine prioridades y planes de acción teniendo en cuenta las circunstancias cambiantes.</p> <p>RA5. Comparar las actividades de creación de valor basado en la evaluación de riesgos.</p>		
	Desarrollo, participación y transformación de espacios de trabajo	<p>RA1. Demostrar sensibilidad, afectos y compromiso en el desarrollo de acciones democráticas que lleven a promover, preservar y garantizar el derecho a la salud.</p> <p>RA2. Promover y proponer acuerdos satisfactorios basados en los principios y valores democráticos en relación con un problema de salud, a fin de lograr convivencia y coexistencia pacífica y el desarrollo humano de los sujetos individuales, comunidades y entorno.</p> <p>RA3. Integra, orienta y empodera continuamente su formación personal, profesional y social con conocimiento, y evidencia, compromiso y responsabilidad social, que transforme situaciones de salud de su ámbito de desempeño que necesiten de su intervención.</p>		
	Recursos para la prestación de servicios de salud	<p>RA1. Diseñar la prestación de servicios de salud optimizando la acción interdisciplinaria, intersectorial y la participación comunitaria, con base en criterios de suficiencia, calidad, oportunidad y costo beneficio para la población y el sistema de salud.</p> <p>RA2. Participar en el diseño de los modelos de atención y prestación de servicios de salud con criterios de efectividad, eficiencia y pertinencia.</p> <p>RA3. Aplicar los principios de dirección y gestión en la práctica profesional con creatividad e iniciativa, en los escenarios laborales donde se desempeñe.</p>		

	Investigación / Gestión Del Conocimiento		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva	RA1. Preparar y proveer la documentación, de sus usuarios y de sus proyectos de investigación, de acuerdo con los requerimientos legales y dentro de los procedimientos y estándares aceptados. RA2. Asumir la solución de problemas relacionados con la salud individual y colectiva en el marco de un trabajo interprofesional e interdisciplinar a partir de los postulados de la metodología científica. RA3. Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver problemas relacionados con su ejercicio profesional.	1 Crédito
	Innovación y desarrollo	RA1. Explicar los principios y conceptos que sustentan los procedimientos, procesos, sistemas y metodologías de la profesión RA2. Abordar desde nuevos enfoques los problemas y/o necesidades, planteando soluciones y alternativas que generen valor, de acuerdo con criterios de viabilidad establecidos	
	Ética, Bioética y Humanización		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Compromiso y responsabilidad ética y social	RA1. Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, a otras personas, a la comunidad, a la ocupación y las instituciones. RA2. Guiar sus actuaciones profesionales por los principios de la ética profesional en beneficio de las personas, la familia, los grupos y las comunidades. RA3. Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.	1 Crédito	

	Manejo de la información y las relaciones interpersonales	<p>RA1. Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p>RA2. Establecer relaciones respetuosas, equitativas y sinérgicas en el ámbito de la salud, considerando contextos multiculturales en la interacción con la población, otros profesionales y otras opciones de medicina.</p>	
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<p>RA1. Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual</p> <p>RA2. Conducir todos sus actos profesionales de manera independiente, libre, responsable y autónoma, siempre bajo la lógica del razonamiento ético, legal y científico en el que se fundamenta la profesión.</p> <p>RA3. Utilizar pensamiento crítico y capacidad para someter sus opiniones a escrutinio, frente a otros profesionales y otros resultados de la práctica profesional.</p>	
	Reconocimiento del Contexto	<p>RA1. Interpretar el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad.</p> <p>RA2. Asumir la responsabilidad social como agente de salud, en el diseño, implementación y evaluación de programas comunitarios del orden institucional, local, regional y nacional, acordes con la diversidad poblacional, las necesidades de salud y el marco político y normativo vigente. ok ajustados</p>	

Nota: las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CE01-6-SABI-TEO-22691-E-003 – Identificar necesidades individuales y colectivas teniendo en cuenta los factores ocupacionales, ambientales, sociales, culturales y territoriales.	
Duración créditos: 1	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Analizar las relaciones entre factores ocupacionales, ambientales, sociales, culturales y territoriales de acuerdo con la información recopilada de metodologías participativas y de evaluación con enfoque comunitario en salud mental	
Resultado de Aprendizaje 2. Demostrar una actitud inclusiva y respetuosa ante la diversidad de personas y colectivos teniendo en cuenta los principios del enfoque comunitario en salud mental y la pertinencia cultural	
Resultado de Aprendizaje 3. Priorizar necesidades ocupacionales en la toma de decisiones de acuerdo con los procesos de razonamiento profesional y la práctica sustentada en la evidencia técnica, científica y experiencial	
Resultado de Aprendizaje 4: Sintetizar resultados de evaluación en un concepto ocupacional de acuerdo a la formulación de planes de atención integral de personas y colectivos y las necesidades ocupacionales priorizadas.	
CE02-6-SABI-TEO-22691-E-003 – Realizar acciones de prevención de riesgos psicosociales, problemas y trastornos mentales; de promoción y mantenimiento de la salud mental - bienestar en los contextos cotidianos de acuerdo con los enfoques y el contexto	
Duración créditos: 1	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Valorar características personales, barreras y facilitadores en la participación ocupacional, el bienestar y la calidad de vida considerando factores socioculturales y de los entornos de participación.	
Resultado de Aprendizaje 2. Proyectar planes de incidencia en la salud mental, el bienestar ocupacional y en la calidad de vida de personas, colectivos y comunidades teniendo en cuenta intereses y necesidades de la población.	
Resultado de Aprendizaje 3. Atender a personas y colectivos mediante procesos de razonamiento profesional a favor de la salud mental, el bienestar y la calidad de vida teniendo en cuenta las trayectorias de cuidado, el conocimiento disciplinar y las orientaciones de las autoridades en salud de los entornos locales, nacionales o internacionales.	
Resultado de Aprendizaje 4. Medir los resultados y la efectividad de los procesos de atención individuales y colectivos en beneficio de la población teniendo en cuenta la retroalimentación y la formulación de acciones de mejora y la satisfacción de las necesidades ocupacionales	
CE03-6-SABI-TEO-22691-E-003 – Desarrollar acciones socio educativas de la construcción de paz, la promoción de la no violencia, la reparación, la justicia y la garantía de no repetición de acuerdo con los parámetros de acceso a la ocupación como derecho y la generación de culturas de cuidado y buen vivir.	
Duración créditos: 1	Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Formular programas y planes de construcción de paz en personas, comunidades y colectivos con o sin riesgo social teniendo en cuenta necesidades ocupacionales, conflictos sociales de la población, metodología, políticas y enfoques intersectoriales.
Resultado de Aprendizaje 2. Ejecutar estrategias de reparación integral, justicia restaurativa, social y ocupacional teniendo en cuenta las necesidades y características específicas de personas, colectivos, comunidades y los diversos contextos.
Resultado de Aprendizaje 3. Construir espacios de participación social y comunitaria, de cuidado y buen vivir de acuerdo con un enfoque de atención integral y el uso de metodologías vivenciales e innovadoras.
Resultado de Aprendizaje 4. Demostrar acciones de justicia restaurativa, gestión interdisciplinaria e intersectorial teniendo en cuenta las políticas, marcos normativos y enfoques de Terapia Ocupacional en salud mental comunitaria.

CE04-6-SABI-TEO-22691-E-003 – Gestionar programas y proyectos de promoción y prevención en salud mental comunitaria de acuerdo con las necesidades ocupacionales de personas y colectivos en los contextos Globales, Nacionales y Locales.	
Duración créditos: 1	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Diseñar programas y planes de incidencia en salud mental, bienestar y participación ocupacional en personas y colectivos, considerando enfoques teóricos y necesidades ocupacionales.	
Resultado de Aprendizaje 2. Desarrollar estrategias y actividades de promoción y prevención de incidencia en salud mental, bienestar y participación ocupacional en personas y colectivos, teniendo en cuenta la articulación intersectorial, marco normativo y enfoques teóricos.	
Resultado de Aprendizaje 3. Analizar los resultados de los programas, planes y estrategias de promoción y prevención en salud mental comunitaria, considerando las características socioculturales, necesidades ocupacionales individuales, colectivas y cambios ocupacionales.	

CE05-6-SABI-TEO-22691-E-003 – Diseñar planes de atención integral en salud mental comunitaria de acuerdo con las necesidades ocupacionales de personas y colectivos, las políticas, marcos normativos y principios de atención primaria en salud.	
Duración créditos: 1	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Formular un concepto ocupacional que dé cuenta de las necesidades ocupacionales individuales y colectivas a partir de la comprensión de realidades sociales y los principios de interseccionalidad y el desarrollo humano.	
Resultado de Aprendizaje 2. Argumentar la toma de decisiones frente a procesos de atención en salud mental comunitaria con personas y colectivos, teniendo en cuenta sus necesidades ocupacionales y los referentes teóricos y prácticos	
Resultado de Aprendizaje 3. Planear procesos de atención individual y colectiva en salud mental y en comunidad teniendo en cuenta las prioridades establecidas con las personas y la evidencia técnica, científica y experiencial	
Resultado de Aprendizaje 4: Demostrar acciones de atención integral en salud mental y comunidad con personas, colectivos y redes de apoyo de acuerdo con la transformación de los procesos ocupacionales hacia procesos más participativos, activos con sentido significado y las directrices ético-legales vigentes.	

CE06-6-SABI-TEO-22691-E-003 – Desarrollar planes de atención integral desde las perspectivas ocupacional, participativa e inclusiva de acuerdo con el análisis de las necesidades ocupacionales de personas, comunidades y colectivos en los contextos cotidianos.	
Duración créditos: 1	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Analizar las necesidades ocupacionales de personas, comunidades y colectivos considerando sus contextos cotidianos y las perspectivas participativa e inclusiva.	
Resultado de Aprendizaje 2. Establecer estrategias de atención integral desde la participación ocupacional de acuerdo con el análisis de necesidades ocupacionales de personas, comunidades y colectivos.	
Resultado de Aprendizaje 3. Valorar la pertinencia de la atención integral implementada y su impacto en la participación ocupacional considerando los criterios de inclusión y equidad.	

CE07-6-SABI-TEO-22691-E-003 – Evaluar los resultados y el impacto de los procesos de atención integral teniendo en cuenta estrategias cuantitativas y cualitativas y las experiencias ocupacionales de personas, comunidades y colectivos	
Duración créditos: 1	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Comparar información cualitativa y cuantitativa en torno a las experiencias ocupacionales de personas, comunidades y colectivos teniendo en cuenta sus realidades ocupacionales.	
Resultado de Aprendizaje 2. Socializar hallazgos y planes de mejora derivados de los procesos comunitarios teniendo en cuenta los principios de participación ocupacional y comunicación efectiva con los actores involucrados	
Resultado de Aprendizaje 3. Utilizar mecanismos de seguimiento orientados a la evaluación continua de los planes de atención integral implementados en concordancia con las disposiciones operativas y normativas vigentes.	

FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO		Duración 6 Créditos
CE02-6-SABI-TEO-22691-E-003 – Realizar acciones de prevención de riesgos psicosociales, problemas y trastornos mentales; de promoción y mantenimiento de la salud mental - bienestar en los contextos cotidianos de acuerdo con los enfoques y el contexto	RA 3: Atender a personas y colectivos mediante procesos de razonamiento profesional a favor de la salud mental, el bienestar y la calidad de vida teniendo en cuenta las trayectorias de cuidado, el conocimiento disciplinar y las orientaciones de las autoridades en salud de los entornos locales, nacionales o internacionales. RA 4: Medir los resultados y la efectividad de los procesos de atención individuales y colectivos en beneficio de la población teniendo en cuenta la retroalimentación, la formulación de acciones de mejora y la satisfacción de las necesidades ocupacionales	
CE03-6-SABI-TEO-22691-E-003 – Desarrollar acciones socio educativas de la construcción de paz, la promoción de la no violencia, la reparación, la justicia y la garantía de no repetición de acuerdo con los parámetros de acceso a la ocupación como derecho y la	RA 2: Ejecutar estrategias de reparación integral, justicia restaurativa, social y ocupacional teniendo en cuenta las necesidades y características específicas de personas, colectivos, comunidades y los diversos contextos.	

generación de culturas de cuidado y buen vivir.	RA 4: Demostrar acciones de justicia restaurativa, gestión interdisciplinaria e intersectorial teniendo en cuenta las políticas, marcos normativos y enfoques de Terapia Ocupacional en salud mental comunitaria.
CE04-6-SABI-TEO-22691-E-003– Gestionar programas y proyectos de promoción y prevención en salud mental comunitaria de acuerdo con las necesidades ocupacionales de personas y colectivos en los contextos Globales, Nacionales y Locales.	RA 2: Desarrollar estrategias y actividades de promoción y prevención de incidencia en salud mental, bienestar y participación ocupacional en personas y colectivos, teniendo en cuenta la articulación intersectorial, marco normativo y enfoques teóricos.
CE05-6-SABI-TEO-22691-E-003– Diseñar planes de atención integral en salud mental comunitaria de acuerdo con las necesidades ocupacionales de personas y colectivos, las políticas, marcos normativos y principios de atención primaria en salud.	RA 4. Demostrar acciones de atención integral en salud mental y comunidad con personas, colectivos y redes de apoyo de acuerdo con la transformación esperada en los procesos ocupacionales
CE06-6-SABI-TEO-22691-E-003– Desarrollar planes de atención integral desde las perspectivas ocupacional, participativa e inclusiva de acuerdo con el análisis de las necesidades ocupacionales de personas, comunidades y colectivos en los contextos cotidianos.	RA 1. Analizar las necesidades ocupacionales de personas, comunidades y colectivos considerando sus contextos cotidianos y las perspectivas participativa e inclusiva. RA 2. Establecer estrategias de atención integral desde la participación ocupacional de acuerdo con el análisis de necesidades ocupacionales de personas, comunidades y colectivos.
CE07-6-SABI-TEO-22691-E-003– Evaluar los resultados y el impacto de los procesos de atención integral teniendo en cuenta estrategias cuantitativas y cualitativas y las experiencias ocupacionales de personas, comunidades y colectivos	RA 2. Socializar hallazgos y planes de mejora derivados de los procesos comunitarios teniendo en cuenta los principios de participación ocupacional y comunicación efectiva con los actores involucrados

Nota: la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

4. PARÁMETROS DE CALIDAD	
4.3. Requisitos de ingreso o acceso	Título profesional en Terapia Ocupacional, conferido por una institución de educación superior con licencia de funcionamiento, (reconocido por el ente regulador del país) y el programa debe disponer de un plan de estudios coherente con los estándares formativos y prácticas supervisadas en entornos clínicos y/o comunitarios. Si el título de pregrado se obtuvo en una Universidad extranjera legalmente reconocida, el título o el acta de grado deben ser legalizados o apostillados de acuerdo con las normas establecidas por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia y el Ministerio de Educación Nacional. El aspirante al programa deberá presentar su tarjeta profesional

	<p>expedida por el Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional (CCTO) y estar inscrito en el Registro Único Nacional de Talento Humano en Salud (RETHUS). Se espera experiencia certificable de 3 años, en la promoción de la salud mental y la prevención de los problemas y trastornos mentales; atención a poblaciones vulnerables; diseño y aplicación de planes de rehabilitación ocupacional; enfoque basado en la evidencia con metodologías para la atención y evaluación a personas y colectivos; o la participación en equipos interdisciplinarios para promover el bienestar y la inclusión social de las personas.</p>
4.4. Regulación de la Profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Ley 100 de 1993. Por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones • Ley 949 de 2005. Por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente • Ley 1164 de 3 de octubre de 2007. Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud. • Ley 1122 de 2007. Por la cual se hacen algunas modificaciones en el Sistema General de Seguridad Social en Salud y se dictan otras disposiciones • Ley 1438 DE 2011. Por medio de la cual se reforma el Sistema General de Seguridad Social en Salud y se dictan otras disposiciones. • Ley 1616 de 2013 por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones • Ley estatutaria 1751 de 2015 Por medio de la cual se regula el derecho fundamental a la salud y se dictan otras disposiciones. • Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS). • Resolución 429 de 2016 Por medio de la cual se adopta la política nacional de atención integral en salud • Resolución 4886 de 2018 Por la cual se adopta la política nacional de salud mental • CONPES 3992. Estrategia para la promoción de la salud mental en Colombia • Resolución 1035 de 2022 del Ministerio de Salud y Protección Social, Por la cual se adopta el Plan Decenal de Salud Pública 2022-2031 con sus capítulos diferenciales: indígena para los pueblos y comunidades indígenas de Colombia, población víctima de conflicto armado, el Pueblo Rrom y la población negra, afrocolombiana, raizal y palenquera • CONPES 34. Política pública Distrital de Salud mental 2023-3032 • Para profesionales de Terapia Ocupacional extranjeros, deben contar con la convalidación pertinente del Ministerio de Educación Nacional. • Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS. • Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional (CCTO) • En caso de ejercer en un consultorio, este debe contar con habilitación de la Secretaría de Salud correspondiente

